

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd školy, žáci s LMP se mohou také vzdělávat ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona. Dle doporučení ŠPZ budou tito žáci (žáci se SVP) moci využívat 1. – 5. stupeň podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ. Žáci se SVP budou mít vypracované PLPP a na doporučení ŠPZ od 2. stupně podpory také IVP.

Učitelé zajistí pedagogickou intervenci pro žáky, pro žáky se SVP je zajištěna také speciálně pedagogická intervence. Tyto intervence budou poskytovány na základně doporučení ŠPZ.

Škola se v péči o žáky se SVP řídí školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) 1. stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory (popřípadě hospitace) s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, úprav organizace práce, způsobu hodnocení, používání pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.

Při tvorbě a hodnocení PLPP spolupracuje učitel, další vyučující, speciální pedagog, výchovný poradce, vedení školy, rodiče, žák samotný, případně další subjekty dle potřeby.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Dále se škola řídí pokyny z Vyhlášky č. 27/ 2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu IVP

IVP jako podpůrné opatření navrhuje ŠPZ a zpracovává škola. Vychází ze ŠVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V IVP jsou definované organizace a podmínky výuky. V případě potřeby zahrnuje i předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.